

OFICINA DE APROPRIAÇÃO DE RESULTADOS 2011



Objetivo

- Analisar e interpretar os resultados do SADEAM para (re)planejamento das ações pedagógicas implementadas em sala de aula, a serem definidas pelas escolas envolvidas no processo de avaliação.



Seção 1

Matriz de Referência



Matriz de Referência para Avaliação

Elemento base de origem dos testes utilizados no SADEAM. Garante legitimidade e transparência à avaliação.

É formada por um conjunto de descritores que, agrupados em tópicos/temas, apresentam as habilidades consideradas básicas e possíveis de serem aferidas por meio do instrumento utilizado em avaliações em larga escala.

Não abarca todo currículo escolar. Por isso, não pode ser confundida com parâmetros curriculares, Base Curricular Comum - BCC, procedimentos ou estratégias de ensino ou Orientações Teórico-Methodológicas - OTM, nem com o conteúdo a ser trabalhado pelo professor em sala de aula.



Como a Matriz de Referência dá origem aos testes?

- Constitui um parâmetro de orientação;
- Apresenta o objeto da avaliação;
- Caráter de universalidade;
- Orienta a elaboração de itens.



Algumas interpretações teóricas

Competências e Habilidades

Competências referem-se às diferentes modalidades estruturais da inteligência que compreendem determinadas operações que o sujeito utiliza para estabelecer relações com e entre os objetos físicos, conceitos, situações, fenômenos e pessoas.

As habilidades instrumentais referem-se especificamente ao plano do saber fazer e decorrem, diretamente, do nível estrutural das competências já adquiridas e que se transformam em habilidades.

PERRENOUD, P. Práticas pedagógicas, profissão docente e formação. Lisboa: Dom Quixote, 1993



A Matriz de Matemática está estruturada em tópicos:

- I – Espaço e forma;
- II – Grandezas e medidas;
- III – Números e operações / álgebra e funções;
- IV – Tratamento de informações.

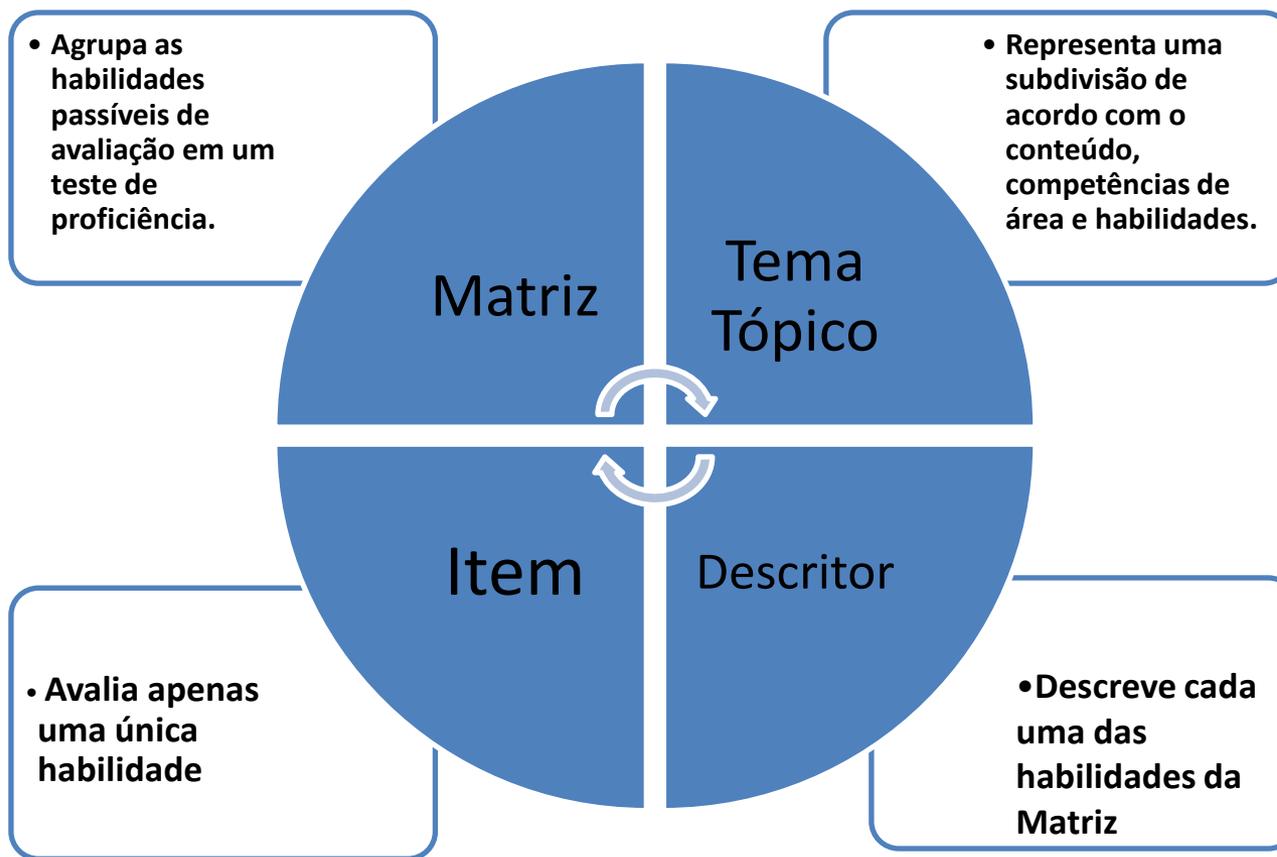


Aspectos a considerar sobre Descritores

- Os descritores têm origem na associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelo aluno que se traduzem em certas habilidades.
- Constituem uma sumária “descrição” das habilidades esperadas ao final de cada período escolar avaliado.



Das Matrizes aos itens dos testes de proficiência



O QUE É UM ITEM?

- É uma questão do teste de larga escala.
- Avalia uma única habilidade, portanto o item é unidimensional.
- Obtém um resultado por estudante, que permite avaliar as hipóteses levantadas por ele.



Considerar

Grau de Dificuldade - diz respeito à adequação entre a formulação do item e a capacidade de resposta do estudante.

Discriminação - capacidade do item de distinguir estudantes com diferentes níveis de habilidade.



O ITEM E SUAS PARTES

(M050248A9) Veja o quadro abaixo.

	E	F	G	H
1				
2				
3				
4				

Suporte

O desenho  está em qual posição? Comando

- A) 1H
- B) 2F
- C) 3G
- D) 4E

Distratores

Gabarito



- focar uma única situação-problema;
- incluir no enunciado uma figura, um recorte de jornal ou revista, uma fotografia, ou elaboração;
- redigir o enunciado de forma direta e afirmativa;
- utilizar vocabulário adequado ao nível de escolaridade do estudante;



- excluir qualquer referência discriminatória quanto a etnia; religião, gênero ou orientação sexual;
- observar as normas da ABNT na apresentação de textos e figuras;
- não utilizar “pegadinhas” nem “dicas”;
- não utilizar termos como “sempre”, “nunca”, “todo”, “totalmente”.



➡ estar diretamente relacionada a um único descritor da Matriz de Referência;

➡ formular de maneira positiva;

➡ a tarefa desejada em conexão com o problema proposto.



- Quanto à Redação
- ✓ Enunciado: deve ser claro, preciso e conciso.
- ✓ Gabarito: exclusivamente um.
- ✓ Distratores: devem ser plausíveis.
- ✓ Suportes: devem conter informações relevantes.



Atividade 1: Os Itens do Teste

- Resolvam os itens.
- Identifiquem a **habilidade avaliada** pelo item em análise.
- Elaborem hipóteses cognitivas para os distratores (alternativas erradas).



MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA – SADEAM 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

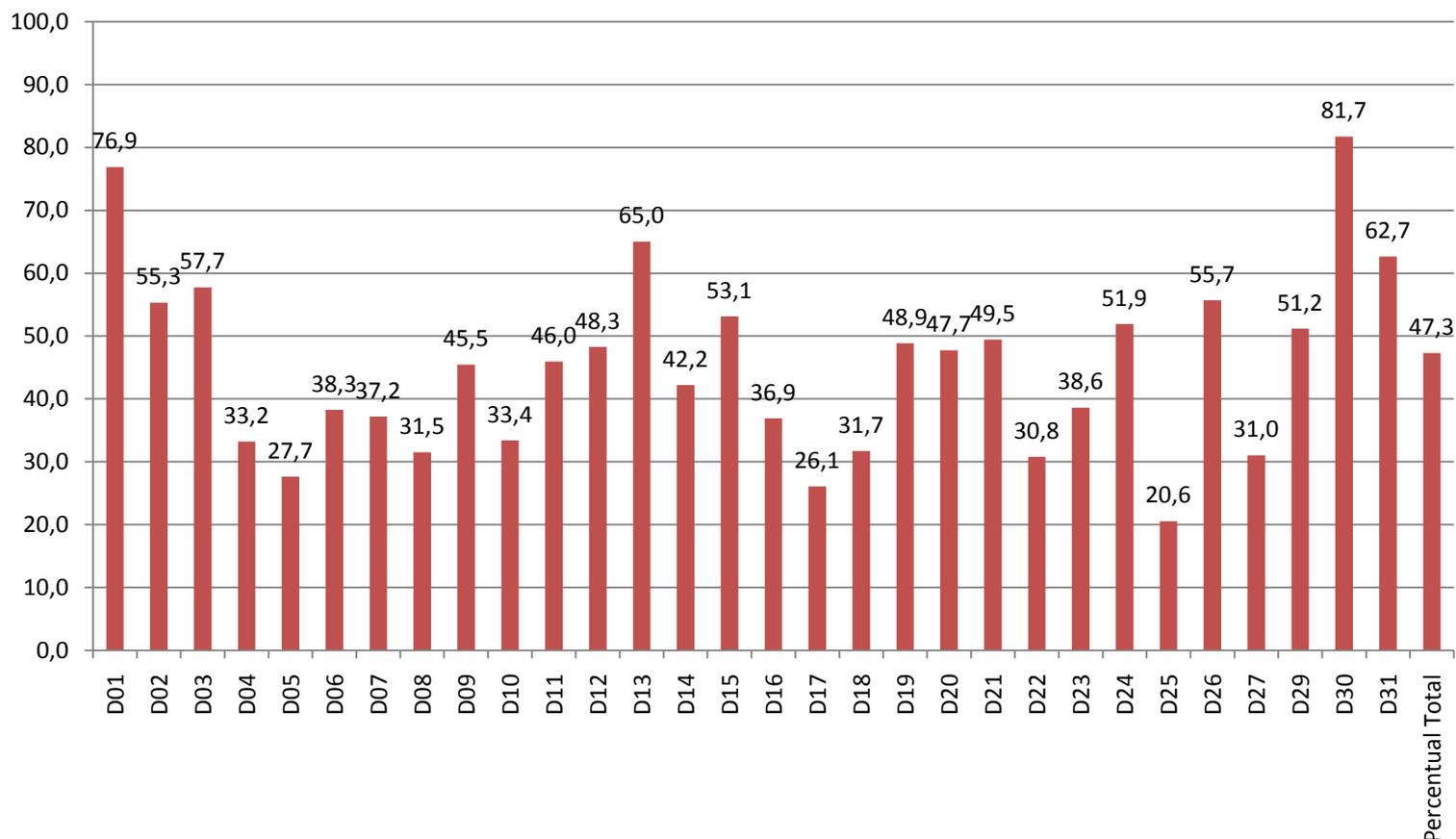


I. Espaço e forma	D1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
	D2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, e tipos de ângulos.
	D3	Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas e vice-versa.
	D4	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro e da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
	D5	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não retos.
	D6	Resolver problemas envolvendo as propriedades dos polígonos.
II. Grandezas e medidas	D7	Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.
	D8	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas, com ou sem malhas quadriculadas.
	D9	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas, com ou sem malhas.
	D10	Resolver problema envolvendo o cálculo de volume do paralelepípedo.
III. Números e operações/ álgebra e funções	D11	Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
	D12	Reconhecer a decomposição ou composição de números naturais nas suas diversas ordens.
	D13	Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.
	D14	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.
	D15	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação, radiciação).



Acertos por descritor - SADEAM

7º ano - Ensino Fundamental



Seção 2

Interpretação pedagógica dos resultados



Formas de Apresentação dos Resultados

Proficiência média – médias comparadas

Participação

Distribuição do percentual de alunos por nível de proficiência e padrão de desempenho

Evolução do percentual de alunos por padrão de desempenho



Escola:
Município:
Coordenadoria:
7º Ano do Ensino Fundamental
Matemática

RESULTADOS SADEAM 2011



2. Participação (número de alunos)

previsto	45.817	148	148
efetivo	36.533	118	118
percentual	79,7%	79,7%	79,7%



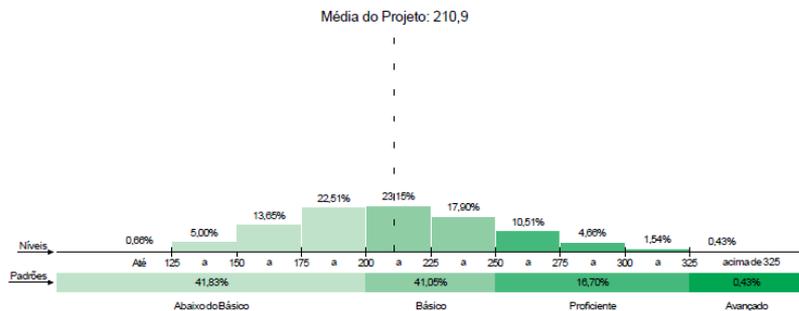
3. Percentual de alunos por padrão de desempenho



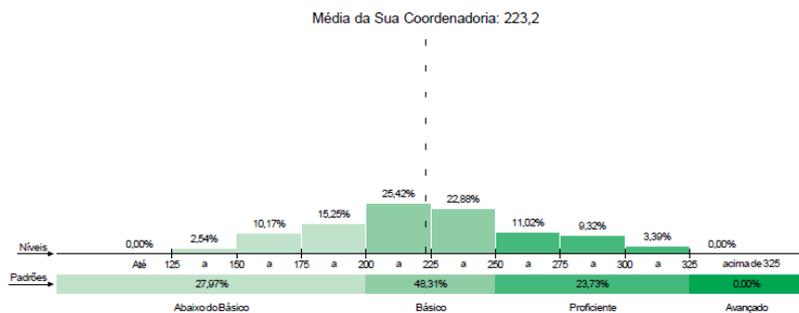
4. Percentual de alunos por nível de proficiência e padrão de desempenho



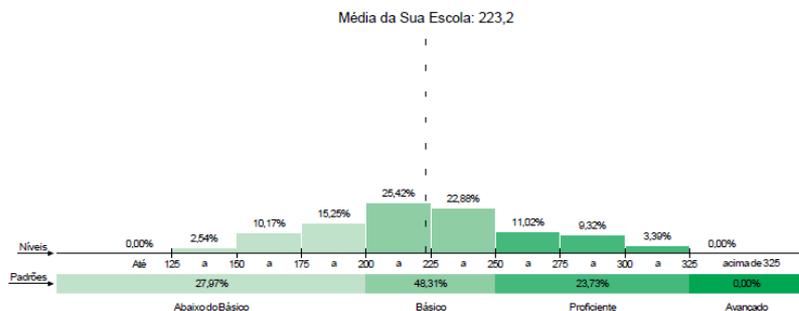
Amazonas

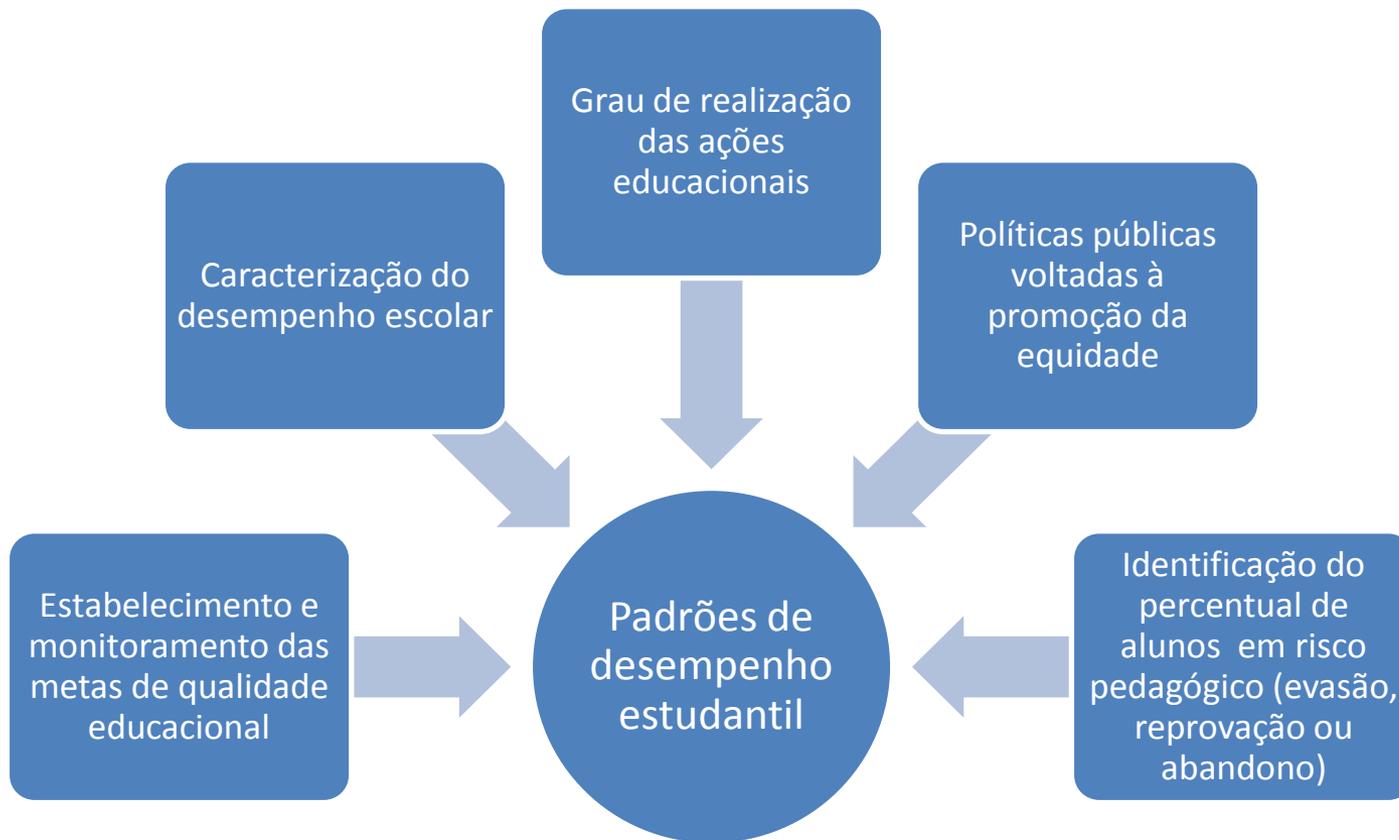


Sua Coordenadoria:



Sua Escola:





Uso dos Resultados

1. Gestor

De Rede: Planejamento e execução de políticas públicas;

Criação de metas de qualidade e equidade educacionais;

Implementação de medidas de responsabilização;

Políticas de incentivos diretos ou indiretos;

Ações de formação continuada de professores.

De Escola: Elaboração do projeto da escola

Monitoramento da qualidade de ensino

Subsídio para avaliação institucional



Uso dos Resultados

2 . Professor

- Intervenção pedagógica
- Elaboração de projetos especiais
- Foco nos estudantes com dificuldades
- Ações de reforço escolar
- Planejamento das ações de sala de aula
- Visão proativa quanto ao desenvolvimento de habilidades e competências ao longo da educação básica



Uso dos Resultados

3. estudante

- Acompanhamento individual do desempenho escolar pelos estudantes e seus familiares
- Informações sobre a qualidade dos serviços educacionais oferecidos



OFICINA DE APROPRIAÇÃO DE RESULTADOS 2011

